

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа села Байтильды
Муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено

Рук.ШМО



Гильмутдинова З.А.

Протокол №1 от 29.08.2019 года

Утверждаю

Директор школы

 Рахитова Н.А.

Приказ №79 от 31.08.2019 года



Рабочая программа по родному (татарскому) языку

для основного общего образования на 2019-2024 учебные годы

Разработана на основе программы Сагдиевой Р.К., Гарашиной Р.М., Хайруллиной Г.И. «Программа по татарскому языку для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 5-9 классы. Казань, издательство «Магариф – Вакыт», 2017.

Составитель рабочей программы:

учитель родного (татарского) языка и литературы

Гильмутдинова Зилия Ангамовна

2019 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

4. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,

самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

● ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

● выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

● составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

● определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

● систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

● отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
 - выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
 - выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,

перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила

информационной безопасности.

Предметные результаты выпускников на уровне основного общего образования по родному (татарскому) языку выражаются в следующем:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли языка как языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка и литературы в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке и литературе; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка; основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы по татарскому языку направлено на достижение указанных результатов обучения.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения,

а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного татарского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, как жанры публицистического стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, информационную заметку в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции татарского языка в России и мире, место татарского языка среди тюркских языков;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного татарского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила татарского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать татарский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

1.Повторение пройденного. Лексикология. Части речи (повторение). Имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол. Входной контрольный диктант «Кит».

2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Общее понятие о фонетике и орфоэпии. Гласные и согласные звуки. Р.р.Сочинение«Осень». Ассимиляция гласных. Закон сингармонизма. Согласные звуки, их произношение. Ассимиляция согласных звуков. Изложение «Күңелле өмә»/ "Веселый субботник" Согласные [г], [гъ] и [к], [къ]. Согласные [х] и [һ]. Согласные [в] и [w]. Согласные [н] и [ң] Согласный [.] (хәмзә). Изложение "Волшебная трава" Слоги. Правила переноса слов. Ударение. Интонация. Диктант “Туган ил кайдан башлана?” Графика и орфография. Алфавит. Обозначение гласных и согласных звуков. Диктант “Каен”/“Береза”. Сложные и парные слова. Фонетический анализ слова. Контрольный диктант по теме "Фонетика":“Тиен”/“Белка”. Работа по картине Х.Якупова "Сирень".Составляем орфографический словарь.

3. Лексика и лексикология.

Понятие о лексике и лексикологии. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Сказка “Ике ялкау”/”Два лодыря”Словарный запас татарского языка. Архаизмы. Неологизмы. Фразеологизмы. Контрольный диктант «Песнәк»/ «Синица». Лексический анализ слова. Проект «Рассказ о слове».

4. Словообразование.

Состав слова и словообразование. Корень слова и суффикс.Контрольный диктант "Апрель"Корень и окончание. Формообразовательные аффиксы. Модальные аффиксы. Морфемный разбор слова. Написание письма по теме “Интересный день(вечер)” Контрольное изложение "Керпе"/ “Еж”Способы словообразования. Сложные слова. Сокращение слов. Работа по картине И.Шишкина "Дубрава"Состав слова. Повторение.Проверочный диктант по теме “Словообразование”: “Песнәк”/ «Синица»

5. Повторение.

Контрольный диктант «Юл йөрү кагыйдәләрен сакла!» / “Соблюдай правила дорожного движения”. Работа над текстом "Золотой луг".Составление плана.

6класс

1. Повторение пройденного. Беседа о родном языке. Повторение пройденного. Входной контрольный диктант "Канатлы сүзләр"/ "Крылатые слова"

2. Морфология.

Части речи. Имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число имен существительных. Переводческое дело(по упражнению 38) Склонение имен существительных по падежам. Категория

принадлежности и склонение имен существительных по падежам. Способы образования имен существительных. Изложение "Туган көндә" / "В день рождения" Повторение. Сочинение по картине Е.Романенко "Яблоки"

Имена прилагательные. Образование имен прилагательных. Степени имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Изложение "Лебедь". Употребление имен прилагательных в предложениях. Морфологический анализ имен прилагательных. Повторение. Диктант по теме «Имя прилагательное» "Туган ягым – гөлләр иле".

Имя числительное. Словообразование имен числительных. Правописание арабских и римских цифр. Изложение "Сабан туенда" / "Сабантуй" Разряды имен числительных. Количественные и порядковые числительные. Способы образования имен числительных. Приблизительные числительные. Разделительные и собирательные числительные. Диктант "Кошларның файдасы" / "Полезь птиц". Повторение имен числительных. Употребление имен числительных в предложении. Повторение.

Наречие. Словообразование наречий. Разряды наречий. Качественные наречия. Наречия образа действия. Наречия меры и степени. Наречия места и времени. Наречия причины и цели. Изложение "Песнәк белән Әнисә" / "Синица и Аниса". Повторение по теме "Наречие"

Местоимения. Словообразование местоимений. Разряды местоимений. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Определительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Сочинение по картине Бориса Щербакова "Су китә" / "Вода уходит". Повторение темы «Местоимение». Проверочный диктант по теме «Местоимение» ("Кулыма китап алам" / "Беру в руки книгу").

Глагол. Словообразование глаголов. Наклонения глагола. Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение. Сочинение по картине Юрия Ананьева "Фронт жыры" / "Фронтальная песня". Условное наклонение. Контрольный диктант. "Урманнарны саклагыз" / "Берегите леса". Условное наклонение.

Работа по картине Фаиля Зиязова "Самавыр янында" / "За чашкой чая" Повторение пройденного.

7 класс

1. Повторение пройденного в 6 классе.

Повторение пройденного в 6 классе. Составление рассказа по картине И.Т. Хруцкого "Натюрморт".

2. Части речи. Глагол. Образование глаголов. Спрягаемые и неспрягаемые глаголы. Входный диктант "Урманның әһәмияте" / "Значение леса". Причастие. Причастие настоящего, прошедшего, будущего времени. Контрольный диктант "Гөлҗимеш" / "Шиповник". Морфологический разбор причастия. Составление рассказа по картине В.И. Кочеткова "Пришла зима". Обобщение по теме. Деепричастие как часть речи. Правописание деепричастий. Виды деепричастий. Морфологический разбор деепричастия. Контрольный диктант «Нәүрүз» / «Навруз». Обобщение по теме. Имя действия. Морфологический анализ имени действия. Инфинитив. Отрицательный аспект инфинитива. Правописание инфинитива. Морфологический анализ инфинитива. Вспомогательные глаголы. Основные глаголы в роли вспомогательных глаголов. Морфологический разбор глаголов. Обобщение по теме "Глагол". Контрольный диктант "Туган як матурлыгы" / "Красота родного края".

3. Звукоподражательные слова. Предикативные слова. Послелоговые слова. Послеложные слова.

Звукоподражательные слова. Образование звукоподражательных слов. Сжатое изложение «Тылсымлы сүз»/ «Волшебное слово». Предикативные слова. Проверочный диктант по теме «Предикативные слова». Послелог как часть речи. Правописание и употребление послелогов. Послеложные слова. Предложные слова. Союз как часть речи. Разряды союзов по значению. Морфологический анализ союзов. Обобщение по теме «Союзы».

Частица как часть речи. Виды частиц. Правописание частиц. Междометие. Знаки препинания при междометиях. Модальные слова.

4. Повторение пройденного материала по теме «Морфология».

Повторение пройденного материала по теме «Морфология». Контрольный диктант «Чын бәхет»/ «Настоящее счастье».

8 класс

1. Повторение пройденного в 7 классе.

Гласные и согласные звуки. Части речи. Повторение. Входной диктант «Тырышкырмыскалар» / «Трудолюбивые муравьи»..

2. Синтаксис.

Слово и предложение.

3. Связь слов в предложении.

Последовательная связь. Однородные члены. Знаки препинания между однородными членами предложения. Контрольный диктант «Әдәп башы – тел» / Повторение способов связей между словами. Подчинительная связь. Словосочетание. Р.р. Изложение «Жиңәсем килде» / «Хотел победить».

4. Члены предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Место подлежащего и сказуемого в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Простое и сложное предложение. Второстепенные члены предложения. Их место в предложении.

5. Второстепенные члены предложения

Определение. Дополнение. Контрольный диктант «Агыйдел» / «Агидель». Обстоятельства. Обстоятельство и их обособление.

Обстоятельства места и времени. Р.р. Изложение «Актәпи»/ «Белая лапка». Обстоятельства образа действия, меры и степени. Обстоятельства причины и цели. Проектная работа. Обстоятельства условия и уступки. Уточнение.

6. Модальные члены предложения.

Обращение. Вводные слова. Контрольный диктант «Кояшнурлары»/ «Лучи солнца». Р.р. Сочинение «Син батырлыкны ничек аңлайсың?»/ «Как ты понимаешь мужество?».

7. Виды грамматических разборов.

8. Виды предложений.

Повествовательные и вопросительные предложения. Побудительные и восклицательные предложения. Убедительные и отрицательные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Односоставные и двусоставные

предложения. Контрольный диктант «Кичке учак»/ «Вечерний костер». Полные и неполные предложения. Повторение пройденного.

9 класс

1.Повторение синтаксиса простого предложения

Повторение пройденного в 8 классе. Синтаксис простого предложения. Повторение.

2. Синтаксис сложного предложения и пунктуация

Понятие о сложном предложении. Синтаксис сложного предложения и пунктуация. Сложносочиненные предложения. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Входной диктант «Дару үләннәре»/ «Лекарственные растения». Осложненное сложносочиненное предложение.

Сложноподчиненные предложения. Аналитические и синтетические сложноподчиненные предложения. Контрольный диктант. «Яшенле яңгыр»/ «Дождь с грозой». Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Виды сложноподчиненных предложений. Придаточные изъяснительные предложения (ия). Придаточные изъяснительные предложения (хэбэр). Придаточные определительные предложения. Контрольный диктант. «Во имя добра». Придаточные изъяснительные (тəмамлык) предложения. Придаточные предложения обстоятельства. Придаточные времени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения меры и степени. Условные придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Контрольный диктант "В июле 1944ого" Условные придаточные предложения. Придаточные предложения уступки (уступительные). Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Повторение видов сложных предложений, знаков препинания. Р.р. Изложение «Кем жырлады?» («Кто пел?»)

3. Синтаксис текста.

Синтаксис текста. Общее понятие о тексте. Прямая и косвенная речь. Виды прямой речи. Знаки препинания. Диалог.

4. Стилистика и культура речи.

Понятие о стилях речи. Разговорный стиль. Личные письма. Контрольный диктант. Стили письменной речи. Научный стиль. Официальный стиль. Публицистический стиль. Стиль художественной литературы. Культура речи. Калька. Р.р. Изложение «Көтөлмэгән кунак» («Нежданный гость»)

5. Повторение изученного в 5-9 классах.

Контрольный диктант «Колын» (Жеребенок»). Обобщающий урок.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Раздел/тема	Количество часов, отводимых на изучение темы	Примечание
5 класс(68 ч.)			
Повторение пройденного в 1-4 классах (4ч.)			
1.	Повторение.Лексикология.	1	
2.	Повторение.Части речи.	1	
3.	Предложение.	1	
4.	Входной контрольной диктант «Кит»	1	
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (28 ч.)			
5.	Работа над ошибками.Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Общее понятие о фонетике и орфоэпии.	1	
6.	Органы речи.	1	
7.	Гласные и согласные звуки.	1	
8.	Гласные звуки, их произношение.	1	
9.	Законы сингармонизма.	1	
10.	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1	
11.	Р.р. Изложение «Күңелле өмә»/ "Веселый субботник"	1	
12.	Работа над ошибками. Согласные звуки[к], [г], [кь] [гь]	1	
13.	Согласные звуки [h] һәм [x] .	1	
14.	Согласные звуки [w] и [в]	1	
15.	Согласные звуки [н] и [ң].	1	
16.	Согласный звук [,].		
17.	Р.р.Изложение "Волшебная трава"	1	
18.	Работа над ошибками. Слог и ударение	1	
19.	Перенос слова.	1	
20.	Ударение.	1	

21.	Интонация.	1	
22.	Диктант “Туган ил кайдан башлана?”	1	
23.	Работа над ошибками.Графика и орфография.	1	
24.	Алфавит.	1	
25.	Буквы гласных звуков. Правописание о, ө, ы, э, е	1	
26.	Буквы гласных звуков. Правописание е, ё, ю, я.	1	
27.	Диктант “Каен”/“Береза”.Буквы согласных звуков	1	
28.	Дефис, пробел между словами. Заглавные и строчные буквы.	1	
29.	Фонетический анализ слова.	1	
30.	Контрольный диктант по теме «Фонетика»: «Тиен”/”Белка”	1	
31.	Работа над ошибками. Р.р. Работа по картине Х.Якупова "Сирень"	1	
32.	Повторение раздела "Фонетика".		
Наш проект (1ч.)			
33.	Проектная работа "Составляем орфографический словарь"	1	
Лексикология (14ч.)			
34.	Лексикология. Понятие о лексике и лексикологии.	1	
35.	Однозначные и многозначные слова.	1	
36.	Прямое и переносное значение слов.	1	
37.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	
38.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.Сказка “Ике ялкау”/”Два лодыря”	1	
39.	Словарный состав татарского языка по происхождению.	1	
40.	Словарный состав татарского языка по областям применения. Профессиональные и диалектные слова.	1	
41.	Словарный состав татарского языка по активности употребления. Устаревшие слова(Архаизмы и историзмы).	1	
42.	Новые слова(Неологизмы).	1	
43-44.	Фразеологизмы.	2	
45.	Р.р.Изложение “Песнэк”/ «Синица»	1	
46.	Работа над ошибками. Лексический разбор слова.	1	
47.	Повторение по разделу "Лексика".	1	

Наш проект (1ч.)			
48.	Проектная работа "Рассказ про слово".	1	
Состав слова и словообразование (15 ч.)			
49.	Состав слова и словообразование. Корень слова и суффикс.	1	
50.	Контрольный диктант "Апрель"	1	
51.	Корень слова и суффикс.	1	
52-53.	Корень,суффикс,окончание.	2	
54.	Основа слова. Непроизводные и производные основы слов.	1	
55.	Разбор слова по составу.	1	
56.	Р.р. Написание письма по теме “Интересный день(вечер)”	1	
57.	Р.р. Контрольное изложение "Керпе"/ “Еж”	1	
58.	Способы словообразования. Суффиксальный способ.	1	
59.	Способы словообразования. Сложение слов.	1	
60.	Способы словообразования. Сложение частей слов, букв. Переход из одной части речи в другую.	1	
61.	Р.р. Работа по картине И.Шишкина "Дубрава"	1	
62.	Состав слова. Повторение.	1	
63.	Проверочный диктант по теме “Словообразование”: “Песнэк”/ «Синица»	1	
Повторение изученного в 5 классе (5ч.)			
64.	Работа над ошибками. Повторение изученного в 5 классе	1	
65.	Повторение изученного в 5 классе	1	
66.	Контрольный диктант “Юл йөрү кагыйдэләрен сакла!”/ "Соблюдай правила дорожного движения”	1	
67.	Работа над ошибками.Р.р.Работа над текстом "Золотой луг".Составление плана.	1	
68.	Повторение изученного в 5 классе	1	

№п/п	Тема раздела/урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Примечание
6 класс (68 ч)			
Повторение изученного в 5 классе (3 ч.)			
1.	Повторение изученного в 5 классе.	1	
2.	Общее понятие о морфологии. Части речи.	1	
3.	Входной контрольный диктант "Канатлы сүзләр"/ "Крылатые слова"	1	
Имя существительное (12 ч.)			
4.	Работа над ошибками.Имя существительное как часть речи	1	
5.	Собственные и нарицательные имена существительные. Реки и озера республики Башкортостан.	1	
6.	Существительные в единственном и во множественном числе.	1	
7.	Переводческое дело(по упражнению 38)	1	
8.	Склонение имён существительных по падежам.	1	
9.	Склонение имен существительных по лицам.	1	
10.	Склонение существительных с притяжательным окончанием по падежам.	1	
11.	Произношение и правописание заимствованных слов.	1	
12.	Способы образования существительных.	1	
13.	Р.р. Изложение "Туган көндә" /"В день рождения"	1	
14.	Работа над ошибками. Морфологический разбор существительных. Повторение по теме "Имя существительное"	1	
15.	Р.р.Сочинение по картине Е.Романенко "Яблоки"	1	
Имя прилагательное (9 ч.)			
16.	Имя прилагательное как часть речи	1	
17.	Способы образования имен прилагательных.	1	
18.	Степени сравнения имён прилагательных.	1	
19.	Качественные и относительные прилагательные.	1	

20.	Р.р.Изложение "Лебедь".	1	
21.	Переход имён прилагательных в имена существительные.	1	
22.	Морфологический разбор имён прилагательных.	1	
23.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	
24.	Диктант по теме «Имя прилагательное» "Туган ягым – гөлләр иле".	1	
Имя числительное (12 ч.)			
25.	Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи.	1	
26.	Переход имён числительных в имена существительные.	1	
27.	Способы образования имен числительных.	1	
28.	Способы образования арабских и римских цифр.	1	
29.	Р.р. Изложение "Сабан туенда" /"Сабантуй"	1	
30.	Работа над ошибками. Количественные числительные.	1	
31.	Порядковые числительные.	1	
32.	Приблизительные числительные.	1	
33.	Разделительные числительные.	1	
34.	Собирательные числительные.	1	
35.	Диктант "Кошларның файдасы" / "Польза птиц".	1	
36.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя числительное».	1	
Наречие (9 ч.)			
37.	Наречие как часть речи.	1	
38.	Способы образования наречий.	1	
39.	Разряды наречий по значению. Наречия образа действия.	1	
40.	Наречия степени сравнения.	1	
41.	Наречия меры и степени.	1	
42.	Наречия места и времени.	1	
43.	Наречия причины и цели.	1	
44.	Р.р. Изложение "Песнәк белән Әнисә"/ "Синица и Аниса".	1	
45.	Работа над ошибками. Повторение по теме "Наречие"	1	
Местоимение (10 ч.)			

46.	Местоимение как часть речи.	1	
47.	Способы образования местоимений	1	
48.	Личные местоимения.	1	
49.	Притяжательные местоимения.	1	
50.	Указательные местоимения.	1	
51.	Вопросительные местоимения. Определительные местоимения.	1	
52.	Неопределённые местоимения.	1	
53.	Отрицательные местоимения.	1	
54.	Р.р. Сочинение по картине Бориса Щербакова "Су китэ"/"Вода уходит".	1	
55.	Повторение темы «Местоимение». Проверочный диктант по теме «Местоимение»("Кулыма китап алам"/ "Беру в руки книгу").	1	
Глагол (10ч.)			
56.	Работа над ошибками Глагол как часть речи . Начальная форма глагола	1	
57.	Способы образования глагола.	1	
58.	Спрягаемые глаголы. Повелительное наклонение.	1	
59.	Настоящее время изъявительного наклонения.	1	
60.	Прошедшее время изъявительного наклонения.	1	
61.	Будущее время изъявительного наклонения.	1	
62.	Р.р. Сочинение по картине Юрия Ананьева"Фронт жыры"/"Фронтальная песня".		
63.	Глаголы условного наклонения.	1	
64.	Контрольный диктант «Урманнарны саклагыз!»/"Берегите леса!"		
65.	Повторение по теме «Глагол»	1	
Обобщающее повторение изученного за год (3ч.)			
66.	Р.р.Работа по картине Фаиля Зиязова "Самавыр янында"/ "За чашкой чая"	1	
67-68.	Повторение пройденного за год.	2	
№п/п	Тема раздела/урока	Количество	Примечание

		часов, отводимых на изучение темы	
7 класс (34 ч.)			
Повторение изученного в 6 классе (2 ч.)			
1.	Повторение. Части речи.	1	
2.	Составление рассказа по картине И.Т.Хруцкого «Натюрморт»	1	
Части речи. Глагол (20 ч.)			
3.	Глагол. Способы образования глагола.	1	
4.	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Причастие как часть речи. Входной диктант “Урманның әһәмияте” / “Значение леса”.	1	
5.	Причастия настоящего времени.	1	
6.	Причастия прошедшего времени.	1	
7.	Причастия будущего времени. Контрольный диктант «Гөлжимеш» / «Шиповник».	1	
8.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение по теме «Причастие».	1	
9.	Морфологический разбор причастия. Составление рассказа по картине В.И.Кочеткова «Пришла зима».	1	
10.	Обобщение по теме «Причастия»	1	
11.	Деепричастие как часть речи. Правописание деепричастий. Виды деепричастий.	1	
12.	Деепричастия несовершенного вида.	1	
13.	Деепричастия совершенного вида.	1	
14.	Контрольный диктант «Нәүрүз»/ «Навруз».	1	
15.	Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор деепричастия.	1	
16.	Обобщение по теме «Деепричастие».	1	
17.	Имя действия.	1	
18.	Морфологический анализ имени действия. Обобщение по теме	1	

	«Имя действия».		
19.	Инфинитив. Отрицательный аспект инфинитива. Правописание инфинитива.	1	
20.	Морфологический анализ инфинитива. Обобщение по теме «Инфинитив».	5	
21.	Вспомогательные глаголы. Основные глаголы в роли вспомогательных глаголов. Морфологический разбор глаголов.	1	
22.	Обобщение по теме «Глагол».Сжатое изложение “Тылсымлы сүз”/ “Волшебное слово”.	1	
Звукоподражательные слова (2 ч.)			
23.	Анализ контрольного диктанта.Звукоподражательные слова. Образование звукоподражательных слов.	1	
24.	Обобщение по теме «Звукоподражательные слова».	1	
Предикативные слова. (1ч.)			
25.	Предикативные слова. Контрольный диктант «Алмаз бабай бакчасы» / «Сад дедушки Алмаз».	1	
Предлог (2 ч.)			
26.	Предлог как часть речи. Правописание и употребление предлогов.	1	
27.	Предложные слова.	1	
Союз(1 ч.)			
28.	Союз как часть речи. Разряды союзов по значению. Морфологический анализ союза.	1	
Частицы (2 ч.)			
29.	Частица как часть речи. Виды частиц	1	
30.	Правописание частиц. Морфологический разбор частицы.	1	
Междометие (1 ч.)			
31.	Междометие. Знаки препинания при междометиях.	1	
Модальные слова(1ч.)			
32.	Модальные слова. Итоговой контрольный диктант “Чын бәхет”/ “Настоящее счастье”.	1	

Повторение пройденного материала по теме “Морфология” (2 ч.)			
33-34.	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного в 7 классе.	2	

№п/п	Тема раздела/урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Примечание
8 класс(34 ч.)			
Повторение пройденного (3 ч)			
1-2	Повторение пройденного в 5-7 классе.	2	
3	Входной диктант “Тырыш кырмыскалар”/ “Трудолюбивые муравьи”.	1	
Синтаксис (1 ч)			
4	Работа над ошибками. Слово и предложение.	1	
Связь слов в предложении (5 ч)			
5	Последовательная связь. Однородные члены предложения.	1	
6	Знаки препинания между однородными членами предложения. Проектная работа.	1	
7	Обобщающие слова с однородными членами предложения. Контрольный диктант “Эдэп башы – тел”/ “Воспитанный умеет разговаривать”.	1	
8	Работа над ошибками. Словосочетание.	1	
9	Р. р. Изложение “Жиңәсем килде” / “Хотел победить”.	1	
Члены предложения (15 ч)			
10	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1	
11	Место подлежащего и сказуемого в предложении.	1	

	Тире между подлежащим и сказуемым.		
12	Простое и сложное предложение. Второстепенные члены предложения. Их место в предложении.	2	
13	Определение.	1	
14	Дополнение. Контрольный диктант «Агыйдел» / «Агидель».	1	
15	Работа над ошибками. Обстоятельство и их обособление. Обстоятельство места и времени.	1	
16	Р. р. Изложение «Актэпи»/ «Белая лапка».	1	
17	Обстоятельство образа действия и степени.	1	
18	Обстоятельство причины и цели.	1	
19	Обстоятельство условия и уступки.	1	
20	Уточнение.	1	
21	Модальные члены предложения. Обращение. Вводные слова.	1	
22	Контрольный диктант «Кояш нурлары» / «Лучи солнца».	1	
23	Анализ ошибок. Р. Р. Сочинение «Син батырлыкны ничек аңлыйсың?» / «Что такое мужество?».	1	
Виды грамматических разборов (2 ч)			
24	Виды грамматических разборов.	2	
Виды предложений (8 ч.)			
25	Простое предложение. Предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение. Вопросительные и побудительные предложения.	3	
26	Восклицательное предложение.	1	
27	Утвердительные и отрицательные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
28	Односоставные и двусоставные предложения. Контрольный диктант «Кичке учак»/ «Вечерний костер».	1	
29	Односоставное предложение с главным членом подлежащим.	2	

	Полные и неполные предложения. Повторение пройденного.		
--	--	--	--

№п/п	Тема раздела/урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Примечание
9 класс(33 часа)			
Повторение (1ч.)			
1	Повторение синтаксиса простого предложения.	1	
Синтаксис сложного предложения и пунктуация(18 ч.)			
2	Понятие о сложном предложении.	1	
3	Сложносочиненные предложения. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами. Бессоюзные сложные предложения.	1	
4	Сложносочиненные предложения с несколькими придаточными. Входной диктант «Дару үләннәре» /«Лекарственные растения».	1	
5	Сложноподчиненные предложения. Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	
6	Особенности аналитических и синтетических придаточных предложений.	1	
7	Синонимность аналитических и синтетических предложений. Контрольный диктант ”Яшенле яңгыр” /Дождь с грозой».	1	
8	Особенности средств связи.	1	
9	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	1	
10	Виды придаточных предложений по значению.	1	

	Сложноподчиненное предложение с придаточным.		
11	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.	1	
12	Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени.	1	
13	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени.	1	
14	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели. Контрольный диктант "В июле 1944ого"	1	
15	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.	1	
16	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1	
17	Повторение видов сложных предложений, знаков препинания.	1	
18	Р.р. Изложение "Кем жырлады?" / "Кто пел?"	1	
Синтаксис текста (4 часа)			
19	Синтаксис текста. Общее понятие о тексте.	1	
20	Прямая и косвенная речь.	1	
21	Виды прямой речи. Знаки препинания.	1	
22	Диалог.	1	
Стилистика и культура речи (8 часов)			
23	Понятие о стилях речи.	1	
24	Разговорный стиль.	1	
25	Личные письма. Контрольный диктант.	1	

26	Стили письменной речи. Научный стиль.	1	
27	Официальный стиль.	1	
28	Публицистический стиль.	1	
29	Стиль художественной литературы.	1	
30	Культура речи. Калька. Р.р. Изложение “Көтелмэгэн кунак” /“Нежданный гость”	1	
Повторение изученного в 5-9 классах (2 часа)			
31	Контрольный диктант “Колын” / “Жеребенок”.	1	
32	Повторение изученного в 5-9 классах.	1	